

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор із навчально-педагогічної роботи

М. Боднар М.Б. Боднар
«31» серпня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИРОБНИЧА (АСИСТЕНСЬКА) ПРАКТИКА**

рівень вищої освіти Другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014.02. Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)

Кременець – 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни, Клак І. Є. Виробнича (асистентська) практика : [з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) за освітньо-професійною програмою магістра]. Кременець, 2023 р. 14 с.

Розробник:

Клак І. Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання. Протокол № 1 від 31 серпня 2023 року.

Завідувач кафедри



В.В. Кучер

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	За вибором студента	
Модулів – 2	Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)	Курс 2-й	
Змістових модулів – 4		Семестр 3-й	
Загальна кількість годин – 180	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота 180 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – -; самостійної роботи студента – 180		Вид контролю: залік	

2. Мета і завдання виробничої (асистентської) практики

Мета – формування готовності магістрів до викладацької діяльності у середніх спеціальних та вищих навчальних закладах.

Завдання:

1. Розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача шляхом залучення магістрів до виконання різних форм навчально-виховної роботи у ЗВО.
2. Формування умінь щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу).
3. Формування готовності магістрів до здійснення соціально-виховної роботи зі студентами та студентськими групами.

Асистентська практика студентів є важливою частиною професійної підготовки магістрів. Вона проходить протягом 4 (11-14) тижнів 3 семестру.

Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускника другого (магістерського) освітнього рівня магістр-практикант **повинен:**

- розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну область його діяльності;
- знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів);
- розуміти концептуальні основи предмета, його місце в загальній системі знань і цінностей і в навчальному плані навчального закладу;
- враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості студентів, включаючи вікові й психологічні;
- володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства.

Педагогічний компонент проходження асистентської практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєння педагогічних умінь, набуття, вивчення та аналіз

педагогічного досвіду. Педагогічний компонент містить в собі знання та уміння, якими повинен оволодіти студент-практикант.

Магістр-асистент повинен знати:

- сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;
- шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;
- дидактику навчальної дисципліни;
- питання часткових методик за курсом;
- нові технології навчання;
- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;
- наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.

Студент-асистент повинен уміти:

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;
- зрозуміло, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- аналізувати навчальну й учбово-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання з урахуванням даних діагностики;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;
- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

Магістр-асистент повинен мати уявлення:

- про зв'язки предмета з майбутньою професійною діяльністю студентів;
- про методичні аспекти предмета в цілому, окремих тем і понять;
- про методи й прийоми складання завдань, вправ, тестів з різних тем;
- про можливості застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі.

Виробнича (асистентська) практика (далі Практика) здійснюється з урахуванням обов'язкового мінімуму змісту програми професійної підготовки викладача середніх спеціальних та вищих навчальних закладів, після проходження студентами базових психолого-педагогічних дисциплін, методик викладання, соціальної педагогіки, педагогіки й психології вищої школи.

Організацію Практики здійснює кафедральний керівник практик, методист практики. Окрім того, консультування магістрів-асистентів проводять викладачі-консультанти кафедри соціальної педагогіки та кафедри педагогіки і психології з дисциплін психолого-педагогічного циклу викладання у вищій школі.

Виробнича (асистентська) практика спрямована на формування в магістрантів таких професійних компетентностей:

Інтегральна компетентність. Здатність особи розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти, під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.

ЗК4. Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.

ЗК7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.

ЗК9. Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя, самостійного оволодіння новими знаннями.

ЗК10. Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.

ЗК11. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників освітнього процесу.

ЗК12. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

СК 1. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення.

СК 2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації англійською мовою у професійній сфері.

СК 3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця, цілеспрямовану діяльність із проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.

СК 5. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземною мовою.

СК 6. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у закладах освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються в освітньому процесі

СК 8. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах освіти на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

СК10. Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.

СК11. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови, зарубіжної літератури на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у практику навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК12. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їхніх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань і навчального досвіду у вивчення іноземної мови, здатність розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.

СК13. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

СК15. Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію.

СК16. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).

Програмні результати навчання.

Після завершення курсу магістрант повинен:

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їхні психолого-педагогічні основи в загальних поняттях і термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення здобувачів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.

ПРН8. Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність здобувачів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.

ПРН11. Знати мовні та літературні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови та зарубіжної літератури, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний і літературний дискурси сучасності.

ПРН12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистостей учасників освітнього процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь і навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їхні обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.

ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН 21. Організовувати та коректувати діяльність здобувачів в процесі та за результатами проходження виробничої практики.

3. Зміст Виробничої (асистентської) практики

3.1 Методичні рекомендації магістрам

Під час проходження практики магістр-практикант **повинен:**

- здійснювати спостереження за виконанням викладачем-наставником різних видів навчальної роботи зі студентами;
- розробити завдання для самостійної роботи, для поточного контролю, тести тощо;
- відвідати лекції, семінарські та практичні заняття провідних викладачів кафедри (6 занять з іноземної мови), написати аналіз спостережень;
- розробити розгорнуті плани-конспекти практичних занять, обговорити їх з викладачем-наставником та провести заняття відповідно до плану:
 - 6 занять з іноземної мови (3 залікових);
 - практичних занять з зарубіжної літератури (2 залікових);
- обговорити з викладачами доцільність використаних методів, методичних знахідок тощо;

- відвідати заняття, що проводять магістри в інших групах з наступним обговоренням;
- здійснювати роботу в якості помічника куратора на молодших курсах;
- організувати та провести виховний захід у визначеній групі із застосуванням активних форм навчання (круглий стіл; зустріч з фахівцями; обговорення актуальних проблем курсу у нетрадиційній формі);
- вивчити психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів закріпленої групи, написати психолого-педагогічні характеристики на студента та групу.
- відвідувати засідання кафедри, брати участь у роботі наукового та методичного семінарів;
- підготувати аналіз матеріалів Практики та звіт, прозвітуватися на конференції.

Під час проходження Практики магістрант **зобов'язаний**:

- дотримуватися режиму навчального закладу та його вимог;
- брати активну участь у настановчих та підсумкових конференціях;
- ознайомитися з документацією кафедри та викладача навчального закладу (навчальним планом спеціальності, графіком навчального процесу, індивідуальним планом викладача, робочими програмами, календарним планом, планами занять та ін.);
- знати вимоги, що ставляться до заповнення документів;
- планувати свою діяльність і відобразити її в індивідуальному плані;
- відвідувати заняття викладача-методиста, проведені ним протягом Практики;
- спостерігати за діяльністю викладача-методиста й фіксувати результати в щоденнику практики;
- проводити аналіз занять;
- надавати допомогу викладачу-методисту у розробці робочих програм з дисципліни; оформленні наочності, підготовці дидактичного матеріалу; перевірці залишкових знань, тестів, контрольних завдань студентів; проведенні модульного контролю, атестації студентів; виконанні доручень кафедри; організації позааудиторної роботи зі студентами.

3.2 Індивідуальні завдання

Етапи здійснення

I тиждень	Знайомство з кафедрою, навчальною групою. Відвідування занять викладачів, що працюють у групі, у якій практикант має проходити Практику. Знайомство з документацією. Складання індивідуального плану роботи. Планування роботи на тиждень. Планування й підготовка до занять.
II тиждень	Затвердження плану й тексту лекцій або практичних занять у керівника Практики. Підготовка до занять. Проведення пробних занять. Відвідування занять інших практикантів, проведення занять. Робота із куратором групи, закріпленої за практикантом.
III тиждень	Планування індивідуальної роботи на тиждень і звіт за тиждень. Затвердження плану й тексту лекцій і практичних занять. Проведення відкритих лекційних та практичних занять. Відвідування відкритих занять інших студентів практикантів. Проведення виховних заходів в групі. Проведення поза аудиторної роботи зі студентами.
IV тиждень	Оформлення документації. Підготовка та здача звітів. Здача дидактичного матеріалу. Підведення підсумків Практики.

4. Методи навчання. Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального сердовища «Moodle».

5. Форми оцінювання. Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

Види роботи	Кількість балів (максимальна)
Підготовка та проведення практичного заняття	10 балів
Конспект практичного заняття	10 балів (3 консп. з іноз мови, 2 зар. літ.)
Підготовка та проведення виховних заходів зі студентами, робота помічника куратора	10 балів
Характеристика на групу	10 балів
Конспект заходу з позааудиторної форми роботи	5 балів
Звіт	10 балів
Оформлення документації	5 балів
Всього	100 балів

Кожна з форм контролю оцінюються за 100-бальною системою. Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної академічної шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

6. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи навчання:

Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального сердовища «Moodle».

7. Вимоги до звіту

Після закінчення Практики магістр-практикант подає на кафедру наступні документи:

1. Щоденник педагогічної (асистентської) практики з індивідуальним планом, обліком роботи, звітом, характеристикою роботи практиканта з оцінкою, підписом і печаткою;
2. Конспекти залікових навчальних (семінарських / практичних) занять та виховного заходу (з наочним матеріалом);
3. Психолого-педагогічні характеристики на групу;
4. Аналіз спостережень відвіданих занять науково-педагогічних працівників;
5. Результати виконання науково-дослідної роботи.

Звіт магістра-практиканта повинен відповідати наступним **правилам** оформлення:

1. Обсяг звіту складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел та додатки.

2. Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 30 мм, правого – 10 мм.

3. Титульна сторінка оформляється за встановленою формою.

4. Заголовки розділів виконують великими літерами, симетрично до тексту, наприклад: ЗМІСТ, ОСНОВНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ. Крапку в кінці заголовку не ставлять.

5. Список використаної літератури та інших документальних джерел, використаних під час роботи, розміщуються після висновків і оформляється відповідно до чинних стандартів.

7. Методичне забезпечення роботи магістра-практиканта

Орієнтовна схема конспекту лекції (практичного заняття).

1. Наявність конспекту, робочих нотаток.
2. Оголошення теми, плану заняття.
3. Наукове та методичне обґрунтування основних положень, що розглядаються.
4. Чіткість, логічність, доступність викладання матеріалу.
5. Реалізація основних принципів навчання.
6. Зв'язок з попереднім матеріалом, міждисциплінарні зв'язки.
7. Економне використання часу.
8. Дотримання структури заняття, використання інноваційних форм та методів навчання.
9. Характеристика робочої атмосфери заняття.
10. Організація управління процесом навчання (підтримування інтелектуально-емоційного контакту з студентами; застосування різних прийомів та методів навчання)
11. Мовлення викладача (логічність, доступність, емоційність, доказовість, впевненість).

Орієнтовна схема конспекту практичного заняття

1. Тема заняття.
2. Мета заняття.
3. План.
4. Короткий опис роботи кожного пункту плану (питання, форми роботи, зміст).

Схема аналізу проведеного студентом лекційного заняття

У відповідності з розкладом " _____ " _____ 20__ року проведено лекцію з предмету _____

Тема: _____

П.І.Б. практиканта _____

Факультет _____

Спеціальність _____

Курс _____ Дата _____ Час _____

Група _____ Кількість осіб _____ Присутні _____

1. Науковий характер лекції. Влучність розкриття теоретичних положень, категорій, визначень _____

2. Зв'язок теоретичного матеріалу з досягненнями практики соціально-педагогічної роботи. Популяризація досягнень вітчизняної науки, передового досвіду соціально-педагогічної роботи _____

3. Методичний рівень викладання: наявність плану лекції, його зв'язок з попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків _____

4. Практична спрямованість: орієнтація на зміст та завдання практичних (семінарських) занять з даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання _____

5. Завдання для самостійної роботи студентів: їх наявність, влучність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів та форми перевірки _____

6. Стилль викладання: точність визначень, формулювань, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна _____

7. Мовленнєві характеристики: чіткість, легкість голосу, вдале інтонування, голосність, тональність _____

8. Рівень технічного забезпечення (використання відео, проекційної апаратури, фонозаписів тощо) _____

9. Оцінка ефективності проведеної лекції _____

Побажання та зауваження _____

П.І.Б. рецензента _____

Дата _____

Підпис _____

Схема аналізу проведеного студентом практичного (семінарського заняття)

У відповідності з розкладом " _____ " _____ 20__ року проведено
Практичне (семінарське) заняття з предмету _____

Тема: _____

П.І.Б. практиканта _____

Факультет _____

Спеціальність _____

Курс _____ Дата _____ Час _____

Група _____ Кількість осіб _____ Присутні _____

1. Наявність робочого плану практичне (семінарське) заняття _____

2. Визначеність мети, завдань практичне (семінарське) заняття, достатня вмотивованість діяльності студентів _____

3. Відповідність змісту практичного (семінарського) заняття програмі навчального курсу _____

4. Форма проведення практичного (семінарського) заняття _____

5. Форми оцінки знань, умінь та навичок студентів під час проведення практичного (семінарського) заняття. Доцільність їх застосування _____

6. Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності студентів _____

7. Спрямованість практичного (семінарського) заняття на самостійну роботу студентів _____

8. Особливості стилю педагогічної взаємодії зі студентами _____

9. Оцінка ефективності проведеного практичного (семінарського) заняття _____

Побажання та зауваження _____

П.І.Б. рецензента _____

Дата _____

Підпис _____

Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів-практикантів з курсу Методика викладання іноземної мови.
- Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Ltd., 2007.
- 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см Систем. вимоги: Pentium; 128 Mb RAM; Windows 98, 2000, ME, XP. Назва з титул. екрану.
- Harmer Jeremy. How to Teach English. Pearson Education Ltd., 2007.
- 2 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см Систем. вимоги: Pentium; 128 Mb RAM; Windows 98, 2000, ME, XP. Назва з титул. екрану.

Рекомендована література

Базова література:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник. Київ : Вища ЗССО, 1998. 560 с.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : Навч.-метод. посібник для студентів ВНЗ. Київ : Кондор, 2008. 271 с.
3. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність вчителя : Навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.
4. Бутенко, Н. Ю. Педагогічна практика: підготовка та реалізація : Навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2005. 184 с.
5. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів ВНЗ. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2011.
6. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. Магістратури. Київ : Освіта, 2005. 396 с.
7. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. Київ: Знання, 2011. 465 с.
8. Галагузов В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. Київ : Освіта, 1995. 241 с.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Світ, 2004. 147 с.
10. Євчук О., Доценко І. Бліц-контроль на уроках англійської мови. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 64 с.
11. Коротяєв Б.І., Гришин Є.О., Устинко О.А. Педагогіка вищої школи. К.: Освіта, 1990.
12. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи. Київ: Логос, 2006. 215 с.
13. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. Житомир: Полісся, 2002. 256 с.
14. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. Тернопіль: Астон, 2003. 248 с.
15. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник для студентів ВНЗ. Київ: Ленвіт, 2002.
16. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
17. Панова Л.С., Андрійко І.Ф. та ін. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник для студ. ВНЗ. Київ : Академія, 2010. 328с.
18. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І .А.Зязюна. Київ: Вища школа, 1997.
19. Подоляк Л.Г., Юрченко В.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. Київ: Дивосвіт, 2006. 236 с.
20. Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ. Київ : Кондор, 2011.

21. Jeremy Harmer. How to Teach English. Second edition. Longman : Pearson Education Limited, 2007. 288 p.

Допоміжна література:

1. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987. 285 p.
2. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
3. Ferrer J., Whalley E. Mosaic I, II. A Listening/ Speaking Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
4. Swan M. Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
5. Swan M. Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
6. Wegmann B., Knezevic M. P. Mosaic I, II. A Reading Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 263 p.
7. Wright A. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1994. 380 p.
8. Воробйова І. Міжпредметні зв'язки у контексті поглиблення соціокультурного компонента навчання іноземних мов. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2008. Вип. 1(29). С. 36.

Інформаційні ресурси:

1. Jeremy Harmer. How to Teach English : <https://archive.org/details/how-to-teach-english-2nd-edition-jeremy-harmer>
2. Jeremy Harmer. Language learning: not about us, about them! : https://www.youtube.com/watch?v=oa6ABHLKw94&ab_channel=HelblingEnglish
3. Jeremy Harmer. The enigma of language and how to teach it : https://www.youtube.com/watch?v=nAncRM3NII4&ab_channel=HelblingEnglish
4. Jeremy Harmer. Teaching to Learn // <http://www.jeremyharmer.com>
5. Teaching tips by Jetemy Harmer : https://www.youtube.com/watch?v=mVR3HtfN7Pc&ab_channel=SherifMakkawy
6. Q&A with Jeremy Harmer - part 1: Language learning : https://www.youtube.com/watch?v=ToSMjKgBKls&ab_channel=HelblingEnglish
7. Лекції з методики викладання іноземних мов // lib.oa.edu.ua/files/1.doc
8. Комунікативні компетенції під час навчання читання на уроках іноземної мови : <https://naurok.com.ua/komunikativni-kompetenci-pid-chas-navchannya-chitannya-na-urokah-inozemno-movi-v-pochatkovih-klasah-osoblivosti-h-formuvannya-303194.html>
9. Сучасний урок іноземної мови в умовах НУШ : <https://krncprpp.in.ua/novyny/suchasnyi-urok-inozemnoyi-movy-v-umovah-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly/>
10. Використання відео матеріалів на уроках англійської мови : <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-video-materialiv-na-urokah-anglijskoi-movi-209396.html>
11. Відкритий урок з англійської мови : https://www.youtube.com/watch?v=sJFsu15QpYE&ab_channel=%D0%97%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%AF%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%D0%97%D0%97%D0%A1%D0%9E
12. Відкритий урок з англійської мови у 2 класі НУШ : https://www.youtube.com/watch?v=2GaHbGoiZLs&ab_channel=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%94%D0%BD%D0%BA%D0%BE
13. Вебінар для вчителів іноземних мов у ЗСО : https://www.youtube.com/watch?v=1-82gloiaaE&ab_channel=%D0%A0%D0%9E%D0%86%D0%9F%D0%9F%D0%9E
14. Методика STEM та CLIL на уроках англійської мови : https://www.youtube.com/watch?v=RDX3Z57TrkQ&ab_channel=%D0%A6%D0%9F%D0%A0%D0%9F%D0%9F%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%9A%D0%B8%D1%94%D0%B2%D0%B0